**МКДОУ «Касумкентский детский сад №2»**

Конспект открытого просмотра ООД по развитию речи во второй младшей группе

**«Моя дружная семья»**



**Выполнила: воспитатель ДОУ**

**Гаджимурадова Тамила М.**

**Заверила: заведующая ДОУ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейдалиева С.Н.**

**Касумкент**

**2019г.**

**Предварительная работа**

Просьба к родителям поговорить с детьми о составе своей семьи, просмотреть семейные фотографии и принести некоторые из них в группу. Беседы с детьми о членах их семьи, о том, как кого зовут.

Рассматривание сюжетных картинок по теме и беседы по ним. Дидактические игры «Кому что нужно?», «Кто что делает?», «Чей домик?», «Чья мама?».

Чтение художественной литературы.

Сюжетные и сюжетно-ролевые игры на тему «Семья».

Различные виды продуктивной деятельности.

**Программные задачи**

***Образовательные***

Формировать у детей знания о семье.

Формировать удетей умение отвечать на вопросы воспитателя.

Вводить в активный словарь детей имена существительные (семья, родители, сын, дочь, взрослый, ребенок).

Активизировать глагольный словарь (трудовые действия).

Формировать речевой слух (различать близкие по звучанию имена – Амина и Алина).

Стимулировать детей рассказывать о своей семье.

***Развивающие***

Развивать умение координировать речь с движением.

Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление (дидактическая игра «Кому что нужно?»).

***Воспитательные***

Воспитывать любовь, уважение к своей семье.

**Оснащение**

Пособие «Дом», предметные картинки (тарелка, губка, мыло, табурет, гвозди, молоток, грузовик, кубики, веревочка, кукла, косичка, бантик).

**Ход занятия**

**Приветствие**.

*Воспитатель:*

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро, ребята!

- А теперь давайте пожелаем доброго утра и нашим гостям, но только тихо-тихо, как будто мама еще спит, а мы не хотим ее будить.

*Дети* (тихо): Доброе утро, гости дорогие!

*Воспитатель*: А сейчас можем поздороваться громко, потому что в доме уже все проснулись.

*Дети* (громко): Доброе утро!

**Основная часть**

*Воспитатель*: Молодцы! Присаживайтесь на стульчики, ребята и посмотрите сюда. Что вы видите?

*Дети:*Дом.

*Воспитатель:* А как вы думаете, кто может жить в этом доме?

*Дети:* мама, папа, дочка….

*Воспитатель:* Да, правильно, здесь живет семья – родители и их дети.

Давайте посмотрим, кто живет наверху? Приоткроем окошко.

– Это взрослый или ребенок?

*Дети:* Взрослый.

*Воспитатель*: А это папа или мама?

*Дети:* Папа.

Воспитатель *закрывает окошко.*

*Воспитатель*:Теперь давайте приоткроем другое окошко.

– Это взрослый или ребенок?

*Дети:* Взрослый.

*Воспитатель*: А это папа или мама?

*Дети:*Мама.

Воспитатель закрывает окошко.

*Воспитатель*: Теперь посмотрим, кто же живет внизу?Дети, кто это?

*Дети*: Мальчик.

*Воспитатель*: А это сын или дочка?

*Дети:*Сын.

*Воспитатель*: Какие молодцы, все правильно говорите. Давайте приоткроем последнее окошко внизу. Кто это?

*Дети:* Девочка.

*Воспитатель*: А это сын или дочка?

*Дети*: Дочка.

*Воспитатель*: Молодцы! А теперь давайте вспомним и покажем, кто из членов семьи, у какого окошка сидит?

- Кто находится в верхних окошках?

*Дети:* папа и мама.

*Воспитатель:* А как их можно назвать одним словом?

*Дети:* Родители.

*Воспитатель*: А кто сидит у нижних окошек?

*Дети*: мальчик и девочка.

*Воспитатель:* А мальчик для родителей кто?

*Дети:* Сын.

*Воспитатель*: А девочка?

*Дети:* Дочка.

*Воспитатель*: Правильно, ребята. А еще в семье детей можно называть словами «брат» и «сестра».

А сейчас мы немного отдохнем и поиграем с пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика**

«Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка.

Ну а этот пальчик – я!

Вот и вся моя семья!»

**Кто что делает? (беседа по картинкам)**

Воспитатель: Ребята, давайте «зайдем» в дом и посмотрим, кто из членов семьи, чем занят.

Воспитатель показывает на картинку и просит назвать, кто на ней изображен.

(Папа, мама, дочка и сын).

Далее воспитатель подзывает одного ребенка и просит рассказать, что делает на ней взрослый или ребенок.

*Воспитатель*: Амир, скажи, чем занята мама?

*Амир:* Мама моет посуду.

*Воспитатель:* Давайте покажем, как это она делает. (*Положить одну ладонь на другую и совершать по ней круговые движения, как будто моем тарелку*.)

Хорошо, Амир, присаживайся на свое место. Камал, а ты у нас будешь маминым помощником. Принеси, пожалуйста, со стола картинки, на которых изображены предметы, необходимые маме для работы.

*Камал приносит картинки, на которых изображены тарелка, губка и мыло.*

*Воспитатель*: Покажи ребятам, Камал, что ты принес и назови эти предметы.

*Камал:* Тарелка, губка и мыло.

*Воспитатель:* Ребята, как вы считаете, правильно Камал отобрал картинки?

*Дети*: Да!

*Воспитатель*: Молодец, Камал! Спасибо тебе. Можешь вернуться на свое место.

*Следующего,желающего сказать ребенка, воспитатель просит ответить, чем занят папа?*

*Ребенок*: Папа чинит табурет.

*Воспитатель:* Как он чинит?

*Ребенок*: Забивает в нее гвоздь.

*Воспитатель*:А чем он его забивает?

*Ребенок:* Молотком.

*Воспитатель:*Покажи ребятам, как он это делает? (Указательным и большим пальцами руки «держать» воображаемый гвоздь. Правую руку сжать в кулак и «стучать» ею по гвоздю.) Давайте, ребята, все вместе покажем, как папа чинит табурет. Хорошо. А сейчас(имя ребенка) будет папиным помощником(цей).

- Принеси, пожалуйста, со стола картинки, на которых изображены предметы, необходимые для работы папе.

*Ребенок приносит картинки, на которых изображены гвозди, молоток, табурет.*

*Воспитатель*: Покажи ребятам,….., что ты принес(ла) и назови эти предметы.

Ребенок: Гвозди, молоток, табурет.

*Воспитатель*: Ребята, как вы считаете, правильно …. отобрал(а) картинки?

*Дети:* Да!

*Воспитатель*: Молодец, …..! Спасибо тебе. Можешь вернуться на свое место.

*Следующего ребенка воспитатель просит сказать, чем занят Умар?*

*Ребенок:* Умар везет грузовик.

*Воспитатель:* А как он его везет? За что тянет?

*Ребенок:* За веревочку.

*Воспитатель:* Что Умар положил в кузов?

*Ребенок:* Кубики.

*Воспитатель*: Значит, Умар везет за веревочку грузовик с кубиками. Хорошо. Покажи ребятам, как он это делает? («Держать » в одной руке воображаемую веревочку и «тянуть» за собой машинку.) Давайте все вместе покажем, ребята. Хорошо. А сейчас Казибек будет помощником Умара.

- Принеси, пожалуйста, со стола картинки, на которых изображены предметы, необходимые Умару для игры.

*Ребенок приносит картинки, на которых изображены грузовик, веревка и кубики.*

*Воспитатель:* Покажи ребятам,….., что ты принес(ла) и назови эти предметы.

*Ребенок:* Грузовик, кубики, веревка.

*Воспитатель*: Ребята, как вы считаете, правильно Казибек отобрал картинки?

*Дети:* Да!

*Воспитатель*: Молодец, Казибек! Спасибо тебе. Можешь вернуться на свое место.

*Следующего ребенка воспитатель просит сказать, чем занята Мадина?*

*Ребенок:* Мадина завязывает кукле бантик.

*Воспитатель:* Правильно. Но прежде, чем завязать бантик кукле, Мадина расчесала ей волосы, затем заплела косичку и завязала бантик. Давайте покажем, как она это делает. («Расчесывают» воображаемые волосы, «заплетают» воображаемую косичку, «завязывают» воображаемый бантик.)

Молодцы. А сейчас Азиза будет помощницей Мадины.

- Принеси, пожалуйста, со стола картинки, на которых изображены предметы, необходимые Мадине.

*Ребенок приносит картинки, на которых изображены расческа, косичка и бантик.*

*Воспитатель:* Покажи ребятам, Азиза, что ты принесла и назови эти предметы.

*Ребенок:* Расческа, косичка, бантик.

*Воспитатель*: Ребята, как вы считаете, правильно Азиза отобрала картинки?

*Дети*: Да!

*Воспитатель:* Молодец, Азиза! Спасибо тебе. Можешь вернуться на свое место.

*Воспитатель:* Хорошо, молодцы, ребята. Мы увидели с вами, что в этой семье все заняты делом. А вы помогаете дома своим родным?

*Дети:* Да!

*Воспитатель*: Тогда давайте поиграем с вами в игру «Помощники».

**Физминутка «Помощники»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Педагог* | *Дети* | *Движения* |
| Папа пилит. | И мы пилим. | Ребром ладони «пилить», совершая движения вперед-назад. |
| Папа красит. | И мы красим. | Кистью руки сверху вниз совершать движения, как кисточкой, которой красят. |
| Мама подметает. | И мы подметаем. | Кистью руки с растопыренными пальцами «подметать» горизонтальную поверхность, как веником. |
| Мама стирает. | И мы стираем. | Сжать руки в кулаки и тереть один кулак о другой, как будто стирая воображаемое белье. |
| Бабушка вяжет. | И мы вяжем. | Сжать руки в кулаки и покачивать один кулак относительно другого, как будто вяжем. |
| Бабушка поливает цветы. | И мы поливаем цветы. | Сжать правую руку в кулак, как будто держим в нем лейку. Наклонять воображаемую лейку, совершая рукой дугообразные движения. |
| Дедушка чинит стул. | И мы чиним стул. | Сжать правую руку в кулак и вращать им, как будто в руке находится отвертка. |

Воспитатель: Замечательные помощники! Присаживайтесь на стульчики.

Мы рассказали о семье, которая живет в этом доме. А кто хочет рассказать о своей семье? (Вопросы воспитателя детям:«С кем ты живешь?», «Как зовут твою маму, папу…..?»)

*Ответы детей.*

**Рефлексия**

Ребята, а вы любите своих родителей?

Дети: Да!

Воспитатель: Конечно, и родители вас тоже очень любят, заботятся о вас.

Мы сегодня с вами узнали, что такое семья. Семьи бывают разные. В семье может быть мало людей, а может быть и много. Часто в семье бывают не только мама, папа и дети, но и бабушки, дедушки, тети, дяди. Но какой бы ни была семья, все ее члены всегда живут дружно, в одном доме, любят друг друга, заботятся друг о друге.