**МКДОУ «Касумкентский детский сад №2»**

Конспект открытого просмотра ООД во второй младшей группе по ФГОС

 **«Путешествие на ферму»**

 **Выполнила: воспитатель ДОУ**

**Наврузбекова Ф.М.**

**Заверила: заведующая ДОУ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейдалиева С.Н.**

**Касумкент, 2019г.**

**Цель:**

Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

**Образовательная область:**коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая, изобразительная.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;

- повышать речевую активность детей;

- развивать умение отвечать на вопросы;

- развивать зрительное восприятие.

**Воспитательные:**

- формировать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;

- вызывать эмоциональный отклик;

- воспитывать бережное отношение к животным.

**Образовательные:**

- формировать умение детей различать взрослых животных и их детенышей;

- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т.п.

**Материал и оборудование:**

«Волшебная коробка», объемные фигурки домашних животных по количеству детей, картинки домашних животных и их детенышей, кукла Маша, макет фермы, краски желтого цвета, ватные палочки, кусочки мятой бумаги, влажные салфетки, листы бумаги А - 4 зелёного цвета, фломастеры.

**Предварительная работа:**

Беседа о домашних животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактических игр.

**Организационная структура ОД:**

**1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация).**

**Стук в дверь.**

**Воспитатель. – Кто-то стучится. Посмотрите, к нам пришла кукла Маша с «волшебной коробкой», которую она не может открыть. Ребята, Маша мне на ушко сказала, что в коробке находятся фигурки домашних животных, а названия их она забыла, и просит нас с вами помочь ей вспомнить их. Что будем делать, ребята? (Ответы детей). Не открывается… Маша мне на ушко сказала, что коробка откроется, если мы отгадаем загадку, которая спрятана у Маши в кармашке. Что будем делать? (Ответы детей). (Отгадали, открыли. Фигурки по количеству детей).**

**Загадка: Ходит Зорька по лугам,**

 **Молочко приносит нам.**

 **Жить бы Зорьке в терему,**

 **А она … в хлеву: «Му-му-му!»**

 **(Корова)**

**А где живут домашние животные? (Ответы детей).**

**А где мы можем их разместить? (Ответы детей).**

**2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)**

Что мы можем сделать, чтобы помочь Маше вспомнить названия домашних животных? Как мы будем это делать?

**3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога (объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей (речевое развитие).**

 **(Дети стоят возле воспитателя).**

- Ребята, сейчас вы будете доставать по одной фигурке животного из коробки, которую нам принесла кукла Маша, и будете расставлять их на ферме, которую я приготовила для домашних животных.

Ребенок достаёт первую фигурку. (Корова).

- Посмотрите, кто это? (Корова).

- Правильно! Корова. Как мычит корова? (низким голосом «Мму-у-у»)

**Воспитатель**. Стеша, поставь корову на ферму.

Затем ребенок достает из коробки фигурку лошади.

- А это кто? (Лошадь).

- Правильно, а как лошадь ржет? (громко «Иго-го»).

**Воспитатель**. Правильно, ребята. Кирилл, поставь лошадь.

Следующий ребенок достает фигурку свиньи.

- Кого сейчас ты достал из коробки? (Свинью).

- Как хрюкает свинья? (громко «Хрю-хрю»).

**Воспитатель.** Правильно, свинья. Настя, поставь свинью.

А сейчас Маша предлагает вам немного отдохнуть и поиграть с ней.

 **Физминутка: «Девочка Маша»**

Посмотрите, машет *(Махи прямыми руками над головой)*

Желтою косынкой

Девочка Маша *(Руки на поясе, повороты туловища*

На лесной тропинке,  *влево - вправо),*

Машу провожают   *(Наклоны туловища вниз - вверх,*

Желтые цветочки, *(руки на поясе.)*

А вокруг березки -

Желтые сережки. *(Поднять руки вверх, показать «фонарики».)*

За спиной у Маши *(Руки спрятать за спину).*

Красное лукошко,

На ногах у Маши

Новые сапожки. *(Топаем ногами.)*

Праздничный передник

Вышит желтым шёлком. *(Руки на поясе, кружение на месте.)*

**Воспитатель.** Молодцы! Но у меня в коробке остались еще фигурки животных, поэтому Маша предлагает продолжить наше занятие.

Ребенок достаёт из коробки фигурки фигурку собаки.

- Посмотрите, а кто это? (Собака).

- А как она лает? (громко «Гав-гав»).

**Воспитатель**. Никита, поставь собаку возле конуры.

Достают следующего животного.

- А это кто? (Кошка).

- Как мяукает кошка? (громко «Мяу-мяу»).

**Воспитатель.** Правильно, ребята.

Соня, посади кошку на травку.

Затем ребенок достает фигурку козы.

- Кто это? (Коза).

- Как коза подает голос? (громко «Мее – мее»).

**Воспитатель**. Алиса, отнеси козу на ферму.

Следующий ребенок достает гусочку.

- А это кто же? (Гусь).

- Как гогочут гуси? (громко «Га – га – га»).

**Воспитатель.** Правильно, ребята. Женя отнеси на ферму гусочку.

Ребёнок достаёт последнюю фигурку.

**Воспитатель. -** А сейчас кого достали из коробки? (Курица).

- Как зовут маму цыплят? (Курица). Ксюша посади курочку на травку.

- Как кудахчет курица? (громко «Ко – ко – ко»).

**Воспитатель.** Интересно, а где же их детёныши? Каждый из вас помнит, какое домашнее животное он брал из коробки. Пусть каждый из вас посмотрит внимательно, найдет детёныша своему животному и поставит его на ферме.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Теперь у каждой мамы есть детёныш! Посмотрите, кого вы видите на картинках? (Ответы детей).

**Воспитатель.**

- А кто рядом с коровой? (Теленок).

- Как он мычит? (тоненько «Муму-у-у»)

- Корова большая? А теленок? (А теленок маленький).

Да, ребята, корова большая, а теленок маленький. Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у», а теленок мычит тихо, тоненьким голосом «Мму-у-у».

**Воспитатель.** А на этой картинке кого вы видите? (Лошадь и жеребенок).

- А как зовут детеныша лошади? (Жеребенок).

- Как он ржет? (тоненьким голосом «Иго-го»).

- Лошадь большая? А жеребенок какой? (Ответы детей)

**Воспитатель.** Правильно, ребята, лошадь большая. Жеребенок маленький.

**Воспитатель.**

- А кто детёныш у свиньи? (Поросенок).

- Как он хрюкает? (тихо «Хрю-хрю»).

- Свинья большая?А поросенок какой? (Маленький).

**Воспитатель.** – Кто сидит с кошкой? (Котёнок).

- Как мяукает котёнок? (тоненьким голосом «Мяу – мяу»)

- Какой котёнок? (Ответы детей).

- Кошка большая, а котёнок маленький.

**Воспитатель.** - А кто рядом с собакой? (Щенок).

- Как тявкает щенок? (тихо «Тяв-тяв»).

- Собака большая? А какой щенок? (А щенок маленький).

**Воспитатель.** – Как зовут детёныша козы? (Козленок).

- Как козлёнок подаёт голос? (Ответы детей).

- Какой козлёнок маленький, а коза большая.

**Воспитатель.**

- Как зовут детёныша гусочки? (Гусёнок).

- Как гогочет гусёнок? (тихо «Га-га-га»).

- Гусочка какая? А гусёнок какой? (Ответы детей).

**Воспитатель.**

- Как зовут детёныша курочки? (Цыплёнок).

- Как пищит цыплёнок? (тихо «Пи-пи-пи»).

- Курочка какая? А цыплёнок какой? (Ответы детей).

**Воспитатель.** А теперь я предлагаю вам поиграть.

Я буду курочкой, а вы цыплятами. Вы мои детки и должны меня слушаться.

 **(Дети проходят на ковёр и рассаживаются).**

 **Пальчиковая гимнастика: «Вышла курочка гулять»**

Вышла курочка гулять  *(шагают двумя пальцами —*

 *указательным и средним — каждой руки)*,

Свежей травки пощипать  *(щиплющие движения всеми*

 *пальцами каждой руки)*,

А за ней ребятки —

Жёлтые цыплятки  *(бегут всеми пальцами обеих рук)*.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко» *(хлопают в ладоши)*,

Не ходите далеко  *(грозят пальцем ведущей руки)*,

Лапками гребите, *(гребущие движения каждым пальцем обеих рук)*,

Зёрнышки ищите»  *(дети собирают зёрна поочередно двумя*

 *пальцами руки),*

Съели толстого жука,

Дождевого червяка  *(руки в стороны)*,

Выпили водицы —

Полное корытце *(зачерпывающие движения ладонью).*

 **(Дети садятся за стол)**

**Воспитатель.** Ребята, у нашей курочки на ферме всего один цыпленок, ему очень скучно одному, и хочется, чтобы рядом с ним на ферме жили цыплята. Как мы можем помочь цыплёнку? А как мы это сделаем? (Ответы детей).

**Рисование.**

Рисование цыплят нетрадиционным способом – (ватными палочками, мятой бумажкой, пальчиками).

Воспитатель предлагает подумать, как можно передать «пушистось» цыплёнка. После ответов детей показывает некоторые приёмы создания образа:

\* сминает в комочек бумажку, окунает в краску и ставит отпечаток;

\* берёт ватную палочку, опускает в краску и передаёт форму пушистого овала с помощью маленьких пятнышек – отпечатков;

\* окунает в краску указательный пальчик и ставит много-много отпечатков, постепенно образуя круг или овал;

\* фломастером дорисовывает цыплёнку лапки и клюв.

**4. Этап. Рефлексия.**

**Воспитатель.** Молодцы! Ребята, как мы помогли Маше? Какую помощь оказали цыпленку? Что больше всего вам понравилось на занятии? А что не понравилось? Кому было трудно? Кто тебе помог?

- Ребята, о чём вы расскажете маме сегодня? Вы хорошо сегодня работали, назвали всех домашних животных, подарили цыплёнку друзей! Умницы!