**Тема по самообразованию: «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.»**

**Воспитатель:**

**Наврузбекова Фарида М.**

ВВЕДЕНИЕ

**«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное, окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».**

**Василий Александрович Сухомлинский.**

          В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и впервые годы их обучения в школе.

          В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре, каких – либо иных целей, чем играть.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

          Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Дети очень активны в восприятии задач – шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическим: (действия в перекладывании, подборе) и мыслительным (обдумывание хода, предугадывание результата, предложение решения).

          Многообразие занимательного материала – игр, задач, головоломок – дает основание для их классификации, хотя трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданными математиками, педагогами, методистами.

Разнообразный элементарный математический материал можно классифицировать, выделив в нем условно группы: развлечения, математические игры, задачи, развивающие дидактические игры .

          Основная цель использования дидактического материала: научить решать логические задачи на разбиение по свойствам, ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером, усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления, развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения, развитие творческих способностей.

          Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – упражнять детей в различении, выделении, названии множеств предметов, чисел. Геометрических фигур, направлений и т. д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Все дидактические игры можно разделить на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами.

2. Игры путешествие во времени.

3. Игры на ориентировке в пространстве.

4. Игры с геометрическими фигурами.

5. Игры на логическое мышление.

          В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм,Играя, дети лучше усваивают программный материал по математике, правильно выполняют сложные задания. Применение игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

          В средней группе занятия по развитию элементарных математических

представлений проводятся еженедельно. Продолжительность занятия – 20 минут. На каждом занятии идет работа одновременно по новой теме и повторению пройденного. С первых занятий перед детьми данной группы ставят познавательные задачи, которые придают их действиям нацеленный характер.

Внимание четырехлетних детей, еще не устойчиво. Для прочного усвоения знаний их необходимо заинтересовать работой. Непринужденный разговор с детьми, который ведется в неторопливом темпе, привлекательность наглядных пособий, широкое использование игровых упражнений и дидактических игр – все это создает у детей хороший эмоциональный настрой. Используются игры, в которых игровое действие является в то же время элементарным математическим действием.

          На занятиях по математике используют наглядно-действенные приемы обучения: показ педагогом образцов и способов действий, выполнение детьми практических заданий, включающих элементарную математическую деятельность.

На пятом году у детей интенсивно развивается способность к исследовательским действиям. В связи с этим ребят побуждают к более или менее самостоятельному выявлению свойств и отношений математических объектов. Педагог ставит перед детьми вопросы, требующие поиска. Он подсказывает, а если требуется — показывает, что нужно сделать, чтобы найти на них ответ.

**Цель:**повышение своего теоретического и педагогического уровня и компетентности по вопросу формирование элементарных математических представлений у дошкольниковчерез игровые приемы.

**Задачи самообразования:**

1. Изучить и обобщить педагогическую и методическую литературу по данной теме.
2. Разработать и подобрать дидактические игры, задания игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Разработать систему занятий по формированию элементарных математических представлений с использованием игровых приемов.
4. Повысить компетентность родителей в значимости дидактических игр по математике для детей дошкольного возраста;

**Формы работы с детьми:**

ü совместная работа с детьми;

ü индивидуальная работа;

ü свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Система работы представлена по следующим направлениям:**

ü В непосредственно образовательной деятельности – совместная и индивидуальная дифференцированная работа с детьми;

ü Работа вне образовательной деятельности (дидактические игры во второй половине дня);

ü Родительское собрание с показом дидактических игр;

ü Взаимодействие с родителями- консультации и беседы.

**Методы и приёмы работы:**

Объяснение, показ, беседа, игра

ü пальчиковые гимнастики и физкультминутки;

ü изготовление дидактических игр,

ü лепка из пластилина;

ü игры с кубиками, конструкторами.

**Использовались игры:**

ü «Геометрические вкладыши»

ü «Крупная и мелкая мозаика»

ü «Заплатки для одежды»

ü «Узнай что в мешочке?»

ü «Разрезные картинки»

ü «Строим из конструктора»

ü «Математическая гусеница»

**Предполагаемый результат:**

          Использование игровых приемов способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.

**Этапы проведения дидактических игр**

**для развития мелкой моторики**

**в младшем дошкольном возрасте**

               Успешность работы с детьми среднего возраста во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией детей в детском саду. Поэтому мною были выделены III этапа, для каждого были подобраны и разработаны дидактические игры и упражнения.

**I этап** – **Организационно-диагностический**

          Изучение учебно-методической литературы. На этом этапе проводится индивидуальная оценка развития математических способностей каждого воспитанника.

**II этап –** **Теоретический**

          На этом этапе проводится изучение психологических особенностей развития детей среднего дошкольного возраста; обобщение учебно-методической литературы; (составление картотеки математических игр, игр с прищепками и т.д.)

**IIIэтап – Обобщающий**

          Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают дидактические игры и упражнения под руководством воспитателя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать непосредственно-образовательную и игровую деятельность как единый процесс, направленный на развитие внимания, памяти, логического мышления, предложить такое количество дополнительных игр и образовательной деятельности , где бы каждый ребенок мог реализовать свои эмоциональные, физические способности. Систематичность обеспечивается ежедневным проведением разнообразных дидактических игр: в непосредственно образовательной деятельности, и в свободной самостоятельной деятельности.

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | |
| ***С детьми*** | ***С педагогами*** | ***Самообразование*** | ***С родителями*** |
| **I этап**  **Организационно-диагностический** | | | |
| ***сентябрь*** | | | |
| Проведение диагностического обследования | Консультация с руководителем методического совета по теме самообразования. | ü    Изучение литературы по теме, поиск эффективных технологий  ü    Выбор и определение темы самообразования  ü    Планирование работы по теме самообразования | Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми» |
| **II этап**  **Теоретический** | | | |
| ***октябрь*** | | | |
| **Дидактические игры:**  ü    Мозаика  ü    Бусы  ü    Счетные палочки |  | ü    Составление плана по самообразованию  ü    Оформление картотеки математических игр. | Анкетирование родителей по теме «Математическое развитие детей 4 лет». |
| **III этап**  **Обобщающий** | | | |
| ***ноябрь*** | | | |
| **Дидактические игры:**  ü    Конструктор  ü    Бусы  ü    «Чудесный мешочек»  ü    «Сложи предмет из геометрических фигур» (как по образцу, так и без него) | Выступление на педагогическом совете по теме: Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича» | ü    Подбор и разработка дидактических игр.  ü    Создание картотеки дидактических игр | Буклет «Сказочные лабиринты игры» |
| ***декабрь*** | | | |
| **Дидактические игры:**  ü     «Строим дом» из счётных палочек  ü    «Помоги Снегурочке украсить варежки» (геометрическими фигурами)  ü    «Наряди ёлочку» |  | ü    Подбор и разработка дидактических игр.  ü    Пополнение картотеки  ü    Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр. | Консультация для родителей: «Математические игры по дороге домой» |
| ***январь*** | | | |
| **Дидактические игры:**  ü     «Разрезные картинки»  ü    «Найди вторую половинку» - разрезные картинки  ü    «Цветные палочки» | Участие в педагогической ярмарке. Представление дидактической игры по математическому развитию: «Математическая гусеница» | ü    Пополнение картотеки дидактических игр.  ü    Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр | Памятка для родителей: «Развиваем математические способности детей дошкольного возраста дома» |
| ***февраль*** | | | |
| **Дидактические игры:**  ü    «Пазлы»  ü    «Выложи дом из цветных геометрических фигур»  ü    Спрячем животных (заплатки из геометрических фигур) |  | ü    Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр  ü    Изготовление дидактических игр. | Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников 4-5 лет» |
| ***март*** | | | |
| **Дидактические игры:**  ü     «Солнце светит ярко-ярко» - выложить из счётных палочек солнечные лучи вокруг желтого кружка.  ü    «Математическая гусеница» |  | ü    Пополнение картотеки дидактических игр.  ü    Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр.  ü    Изготовление дидактических игр. | Выставка для родителей дидактических игр. |
| ***апрель*** | | | |
| **Дидактические игры:**  ü    «Пазлы»  ü    «Домино»  ü    Математические цветочки |  | ü    Оформление картотеки дидактических игр.  ü    Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр.  ü    Изготовление дидактических игр. | Консультация для родителей: «Учим математике играя» (в помощь родителям для домашних игр) |
| ***май*** | | | |
| Диагностика уровня  сформированности  математических представлений. | Отчет по теме самообразования. | ü    Проведение контрольного диагностического исследования, используя метод наблюдения, упражнения.  ü    Оформление работы в полном варианте. | Родительское собрание: «Вот и стали мы год взрослее» - акцентировать внимание родителей на значимости их помощи; отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми. |

ЛИТЕРАТУРА

1. Водопьянов, Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е.Н. Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000, № 3.
2. Каразану, В.Н. Ориентирование в пространстве (средний дошкольный возраст). / В.Н. Каразану. // Дошк. воспитание, 2000, № 5.
3. Корнеева, Г. А., Мусеибова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлении у детей дошкольного возраста». - М., 2000.
4. Петерсон Л.Г., Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г. — 256 с.
5. Фалькович Т.А., Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2005 г. — 208 с.
6. http://nsportal.ru социальная сеть работников образования.
   1. http://www.maam.ru/ Международный образовательный портал.
   2. http://www.razvitierebenka.com/сайт «Развитие ребёнка»
   3. http://dohcolonoc.ru/ Сайт для воспитателей детских садов.

10.http://detsad-kitty.ru/ Сайт для детей и взрослых.

11.http://www.moi-detsad.ru/ Всё для детского сада.

1. http://ped-kopilka.ru/ Международный образовательный сайт "Учебно-методический кабинет".

**Перспективный план по работе с родителями 2019-2020 гг**.

**План работы с родителями.**

**Средняя группа. 2019-2020 год.**

**Взаимодействие с родителями.**

***Основные цели и задачи:***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения,   развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Сентябрь** | ***Памятка*** | «Возрастные особенности детей пятого года жизни» | Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. |
| ***Папка передвижка*** | «Осень» | Учимся наблюдать за изменениями в природе Осенью |
| ***Консультация*** | «Педикулез» | Информировать родителей о важности данного вопроса. |
| ***Памятка*** | "Как сохранить здоровье детей осенью" | Сообща с родителями укрепляем иммунитет детей. |
| **Октябрь** | ***Родительское собрание*** | 1.Родительское собрание (организационное): «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания».  2. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году». | Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.  Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада |
| ***Консультация*** | «Одежда детей в осенний период» | Напомнить родителям о том, как должен быть одет ребенок во время прогулки на площадке. |
| ***Памятка*** | «Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей |
| ***Консультация*** | «Учим ребенка общаться» | Информировать родителей о важности данного вопроса. |
| ***Памятка*** | «Что почитать ребенку» | Привлечь внимание родителей к данному вопросу |
| ***Развлечение*** | «Осень Золотая» | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. |
| **Ноябрь** | ***Консультация*** | «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» | Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации. |
| ***Фотостенд ко Дню Матери*** | «Счастливые моменты нашей жизни». | Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки |
| ***Консультация*** | «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» | Информировать родителей о важности данного вопроса. |
| ***Консультация*** | «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет» | Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях речи детей в среднем возрасте. |
| ***Утренник*** | «День матери» | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. |
| **Декабрь** | ***Папка-передвижка*** | «Зима и зимние приметы». | Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». |
| ***Консультация*** | «Ребенок и компьютер» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. |
| ***Папка-передвижка*** | «Уроки светофора» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| ***Памятка*** | «Безопасный Новый год». | Информировать  родителей о важности данной проблемы |
| ***Праздничное мероприятие*** | «Здравствуй, Новый год!». | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала. |
| **Январь** | ***Консультация*** | «Творческие игры перед сном» | Расширить представления родителей по данному вопросу |
| ***Консультация*** | «Занимательные опыты с детьми дома» | Дать рекомендации родителям о необычной совместной деятельности с ребенком |
| ***Памятка*** | «Как превратить чтение в удовольствие» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| ***Родительское собрание*** |  |  |
| **Февраль** | ***Фотовыставка*** | «Лучше папы друга нет». | Включение родителей в совместную деятельность |
| ***Консультация*** | «Роль отца в воспитании ребёнка» | Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка. |
| ***Консультация*** | «Как воспитать ребенка успешным?» | Расширить представления родителей по данному вопросу |
| ***Спортивный праздник с родителями*** | «Если хочешь быть здоров… » | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре |
| **Март** | ***Папка-передвижка*** | «Весна» | Расширить представление детей и родителей о времени года «Весна». |
| ***Стенд- газета*** | «Сюрприз для мамы» | Демонстрация творческих способностей детей. |
| ***Утренник*** | « Мамочка милая, мама моя» | Демонстрация сформированных творческих умений и навыков детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. |
| ***Консультация*** | «Детские манипуляции» | Расширить представления родителей по данному вопросу |
| **Апрель** | ***Памятка*** | «Рекомендации по обучению детей ПДД» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| ***Папка-передвижка*** | «День Космонавтики» | Рассказать интересные факты о космосе |
| ***Консультация*** | «Как правильно сформировать  самооценку у ребенка» | Расширить представления родителей по данному вопросу |
| ***Консультация*** | «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| **Май** | ***Стенд  - газета***  ***(папка-передвижка)*** | «День Победы» | Привлечь внимание родителей к информации |
| ***Консультация*** | «Речевые игры по дороге в детский сад». | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| ***Родительское собрание*** | «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год». | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. |
| ***Консультация*** | «Опасности, подстерегающие вас летом» | Проконсультировать родителей по данному вопросу |